



RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE, CONTENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA O SEU CUMPRIMENTO E O COMPARATIVO DE METAS PROPOSTAS COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS PARA O ANO DE 2024.

I – IDENTIFICAÇÃO

Termo de Colaboração: 07/18

OSC: Obra Assistencial e Social Coração de Maria

Unidade Escolar/Projeto: Obra Assistencial e Social Coração de Maria

Segmento: Crianças/estudantes de 0 a 5 anos de idade

Serviço: Atendimento em período integral

Número de crianças/estudantes previstas no contrato: 90

Número de crianças/estudantes atendidas: 84

II – Metas Estabelecidas para 2024:

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CECOI Rosália Scheid está inserido.

Período de execução: janeiro 2024 a dezembro 2024

Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Período de execução: janeiro 2024 a dezembro 2024

Meta 3 – Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Período de execução: janeiro 2024 a outubro 2024

Meta 4 – Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Período de execução: fevereiro 2024 a dezembro 2024



III – Execução das Metas

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CECOI Rosália Scheid está inserido.

Etapa 1 - Inovar as práticas pedagógicas alicerçadas no Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos, contemplando as especificidades da educação dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento integral.

Descrição: Oportunizar aos funcionários da Unidade Escolar momentos de estudos, debates e reflexão sempre contribui para a qualidade do atendimento realizado às nossas crianças e famílias, desta forma nossas formações administrativas aconteceram mensalmente na última semana de cada mês, os funcionários foram divididos em pequenos grupos nos quais iam se revezando para que o atendimento das crianças acontecesse normalmente, nossos encontros aconteceram conforme as temáticas abaixo:

- Em Fevereiro no dia 05/02/2024 aconteceu nossa primeira formação Reunião Pedagógica Administrativa, iniciamos com uma acolhida por meio de uma dinâmica “caixa dos desafios”, na qual os participantes (funcionários) escreveram em pequenos papéis uma qualidade e uma dificuldade relacionada à sua função, no término da dinâmica a Diretora Pedagógica Valdirene trouxe como reflexão que muitas vezes as nossas dificuldades para o outro pode ser uma qualidade ou algo para crescimento seja pessoal ou no trabalho, desta forma podemos e devemos nos apoiar, pois somos um grupo que temos um mesmo objetivo: nossos bebês e crianças e que podemos contar uns com os outros. Em continuidade da RPA realizamos a apresentação da equipe 2024 e entregamos as atribuições de cada funcionário. Também socializamos sobre o Calendário Escolar 2024 e nosso Plano de Trabalho que foi renovado e que iremos realizar um próximo momento só para compartilhar as ações do mesmo, alguns assuntos com relação a uso de celular, assiduidade, pontualidade, atestados, saídas ou faltas de funcionários, entre outros também foi explicado pela Diretora Pedagógica.

Finalizamos nossa reunião com outra dinâmica na qual deveríamos escrever em um papel nossas expectativas pessoais e profissionais para o ano de 2024, algo que gostaríamos de realizar ou conquistar, a Diretora Pedagógica guardou e iremos retomar em nossa última



reunião do ano onde vamos compartilhar com todo o grupo, se conseguimos atingir nossas expectativas.

Em março no dia 29/03/2024 aconteceu nossa formação com relação ao nosso Plano de Trabalho, o mesmo foi renovado com a Secretaria de Educação e Cidadania (SEC) com início de execução Janeiro/2024 e término Janeiro/2026. Foi apresentado pela Diretora Pedagógica Valdirene e para toda a equipe com o objetivo de socializar as ações previstas no documento, no qual o envolvimento e a participação de todos é muito importante. Em Abril no dia 27/04/24 aconteceu uma formação sobre “Brigada de Incêndio e Noções de Primeiros Socorros” a mesma teve como objetivo proporcionar noções de conhecimentos básicos para lidar com situações emergências, pois saber realizar um simples pré-atendimento pode salvar a vida de uma pessoa, sendo assim para todos da equipe é de extrema importância saber como proceder em situações de emergência atuando de forma segura e correta.

- Em Maio no dia 27/05/2024 aconteceu nossa formação sobre a “Educação Especial” na qual a equipe teve acesso a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com Deficiência de 2015 e o percurso histórico das legislações no país, também ampliamos nosso olhar sobre as terminologias utilizadas de maneira errônea ao se tratar de alguma deficiência além de conhecermos o trabalho realizado pela AEE (Atendimento Educacional Especializado) em nosso Município.
- Em junho no dia 24/06/24 aconteceu nossa formação sobre “Parentalidade Positiva”, a equipe teve a oportunidade refletir sobre a forma que as famílias interagem com os filhos influencia diretamente no desenvolvimento, na maneira de se relacionar com o ambiente e com as pessoas. Também foram abordados o assunto sobre os “Estilos Parentais” no qual influencia diretamente no desenvolvimento e na aprendizagem de nossos bebês/crianças. Para o grupo foi enfatizado a importância da educação positiva em nossa rotina diária na qual o afeto é fator primordial na primeira infância.
- Em julho no dia 29/07/24 aconteceu nossa formação sobre “Violência” a equipe pôde aprimorar seus conhecimentos sobre os tipos de violências mais conhecidos na sociedade e como devemos proceder legalmente caso nossos bebês e crianças apresentem sinais físicos ou comportamentais por suspeita de violência. Para o grupo foi enfatizado que todos os profissionais da Unidade Escolar devem ficar atentos aos



sinais demonstrados e se houver alguma suspeita avisar os gestores para que possam tomar as devidas providências.

- Em Agosto no dia 26/08/24 aconteceu nossa formação sobre “Contraturno” na sala da equipe gestora em pequenos grupos, a equipe pedagógica pode aprimorar seus conhecimentos sobre o assunto, pois já tiveram outros encontros com o tema, para as demais equipes (serviço gerais, cozinha, secretaria e guarda) tiveram a oportunidade de conhecer sobre os princípios que norteiam o Projeto e qual a importância e o objetivo desse momento do cotidiano que oportunizamos no período da tarde.
- Em Setembro no dia 30/09/24 aconteceu nossa formação sobre “Gestão de Comportamentos” na sala da equipe gestora em pequenos grupos, este tema teve como evidência as crianças atendidas pela AEE com o objetivo de qualificar toda a equipe sobre os comportamentos inapropriados que de alguma forma comprometem a aprendizagem das crianças e que trazem prejuízos para vida social, desta forma a equipe teve a oportunidade de refletir sobre nosso papel de educadores para ensinar comportamentos alternativos que possam contribuir para diminuir o comportamento inapropriado, identificar a função do comportamento. Por meio do tema abordado podemos refletir sobre nossa prática qual é o papel de todos os adultos da Unidade Escolar para colaborar no processo de participação e aprendizagem do público de crianças atendidas pela AEE considerando suas especificidades garantindo seus direitos por meio de ações em prol de uma escola inclusiva.
- Em outubro no dia 28/10/24 na sala da equipe gestora em pequenos grupos aconteceu nossa formação sobre “Comunicação”, nesta formação o grupo teve a oportunidade de refletir sobre o poder da comunicação efetiva no ambiente de trabalho e nos foi apresentado três tipos de comunicação: agressiva, passiva e assertiva. Para podermos ter uma comunicação assertiva no trabalho, na vida de casal, na família, com os amigos, entre outros relacionamentos, também refletimos sobre quatro pontos que contribuem para uma boa comunicação diária:

Refletir, analisar e modificar a nossa forma de comunicação é essencial para reduzir mal entendidos, solucionar conflitos, passar informações com clareza, expressar ideias e chegar a um acordo, entre outros pontos positivos.



- Em novembro nos dias subsequentes 25 e 27, aconteceu nossa formação com o objetivo de:
 - ✓ Sensibilizar a equipe escola sobre a importância do seu papel na Educação infantil
 - ✓ Refletir sobre o papel do adulto nas interações do cotidiano.

Nosso cotidiano é permeado de Brincadeiras e Interações, das quais todos estão envolvidos, crianças e funcionárias, sendo assim a maneira como nós interagimos com as crianças e com os adultos deixam marcas em nós, nas outras pessoas e afetam nossas relações. Conversamos e refletimos o quanto nosso papel é fundamental na Primeira Infância, pois nessa fase a criança está em processo de desenvolvimento. Também realizamos um momento de massagem nas mãos das colegas, enfatizando a importância do contato, do toque, do cuidado não somente com as crianças entre nós adultos, pois muitas vezes esquecemos de cuidar do outro que está ao nosso lado diariamente. Assistimos dois vídeos que retratam o quanto “boas interações” em todos os momentos, desde o educar ao cuidar marcam a vida humana. O primeiro vídeo que assistimos foi sobre um momento do cotidiano sobre cuidados – Hora da troca, ao assistirmos o vídeo ficou bem evidenciado que neste momento além do respeito, e o cuidado com o corpo do bebê a maneira como nos relacionamos com ele é fundamental. Alguns pontos foram citados para que neste momento seja garantido a interação entre o bebê e o adulto.

O segundo vídeo foi - Começo da Vida: A importância das interações é um filme que retrata as histórias de alguns bebês de diferentes continentes, nos convocam a ser um agente de mudança na nossa sociedade. Sem querer, pensamos: estamos cuidando bem dos primeiros anos de vida, que definem tanto o presente quanto o futuro da humanidade. Esta reflexão é para todos da Unidade Escolar independente da função ou do contato direto, ou não com as crianças, pois todos são educadores e temos um papel primordial na vida de cada um de nossas crianças. Finalizamos nosso encontro com uma reflexão pessoal: Quais marcas gostariam de deixar na vida de nossas crianças e dos adultos que fazem parte do nosso cotidiano.

- Em Dezembro no dia 19 aconteceu nossa última formação do ano, a mesma iniciou com uma acolhida “Dinâmica das Qualidades” na qual cada funcionário recebeu uma folha de papel e uma caneta para escrever uma qualidade sua, após deveria escrever uma qualidade do seu colega da direita e da esquerda, para finalizar as folhas foram



recolhidas e compartilhadas as qualidades com o grupo, enfatizando que todos têm qualidades que devem ser reconhecidas e valorizadas no nosso cotidiano. Em seguida foram compartilhadas por meio de slides as devolutivas das seguintes avaliações:

- ✓ Reunião de pais
- ✓ Leva – Traz
- ✓ Funcionários enviados pela SEC

É imprescindível realizar as devolutivas das avaliações com todo o grupo escola para que juntos possamos refletir sobre nossa prática, ouvir sobre nossos acertos e também possíveis reestruturações caso seja necessário.

Finalizamos nossa formação com um “Amigo Cartão”, cada funcionário recebeu um cartão com imagens de nossas crianças em algumas propostas do nosso cotidiano (Cartão) no qual escrevemos uma mensagem para um colega que foi sorteado. Foi um momento muito agradável e algumas pessoas se emocionaram com as imagens dos cartões que retratavam nossas crianças e que nos fez refletir o quanto nosso trabalho é grandioso, pois a todo o momento estamos rodeados de vidas nas quais estão sobre nossos cuidados de forma integralmente, trocamos nossos cartões com muitos abraços e a sensação de que todo o trabalho realizado no decorrer do ano de 2024 foi para a aprendizagem e desenvolvimentos de nossos bebês e crianças.

As temáticas realizadas citadas acima foram relacionadas às nossas vivências cotidianas, de forma que nossas reflexões individuais e coletivas oportunizaram momentos de trocas de experiências entre o grupo, que transformaram significativamente nossa compreensão com relação aos bebês e crianças, contribuindo para o nosso crescimento pessoal e profissional, aperfeiçoando e capacitando toda a equipe escola.

Nossos encontros foram avaliados de forma processual e também semestralmente por meio de um link pelo grupo de aplicativo de WhatsApp enviada pela Diretora Pedagógica, com o intuito de ouvir e validar os saberes da equipe sobre nossos encontros formativos, no primeiro semestre o grupo avaliou nossos encontros destacando a importância dos mesmos para nosso aprimoramento, conhecimento pessoal e profissional, também elencaram sobre os temas abordados relacionados às nossas práticas cotidianas, desta forma oportunizamos aos nossos bebês e crianças um espaço adequado, seguro e condições para que seja desenvolvido um



trabalho educativo de qualidade, garantindo amplo desenvolvimento dos alunos. No segundo semestre foi enviada a avaliação para os funcionários no dia 19/12/24 para que os mesmos avaliassem nossos encontros, oportunizando a escuta e opiniões individuais para atender suas necessidades e para alinharmos nossas próximas formações. Nas respostas da avaliação a equipe evidencia o quanto foi importante esses momentos de formações para nossa reflexão nas situações do cotidiano, tanto em relação às crianças, às famílias e a equipe, ampliando nossas aprendizagens, qualificando nosso atendimento e crescimento profissional e pessoal. O grupo sugeriu algumas temáticas para nossas formações para 2025 como: Autismo, Direitos e Deveres na Educação Infantil, Autocuidado, Comprometimento e comunicação em equipe, bem-estar-estar no ambiente de trabalho entre outros.

Etapa 1.2 – Organizar a Unidade Escolar para iniciar o ano letivo.

Descrição: Ao iniciar nosso ano letivo de 2024 a equipe reorganizou as salas de referência e os espaços coletivos a partir dos interesses que foram observados no ano anterior relacionados ao grupo etário considerando que a maioria de nossas crianças já são nossos alunos, sendo assim nossos bebês e crianças foram recepcionados em espaços organizados e planejados destinados às brincadeiras, interações e explorações, considerando o brincar com intencionalidade pedagógica.

Foram elaborados diferentes contextos nos quais apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças, oportunizando por meio de um espaço desafiador com propostas que promovam e que permitam a descentralização da figura do adulto, sendo papel do professor ser observador das ações das crianças, e a partir de suas observações reestruturar os contextos conforme interesses manifestados pelas mesmas. Ao elaborar os espaços também foram consideramos os materiais que iriam compor o contexto, quantidade, qualidade e se são um convite à exploração, além disso, prever um tempo suficiente que permita que as crianças vivenciem sem pressa o momento da brincadeira.

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.1 – Projeto – Leva e Traz



Descrição: O Projeto Leva e Traz é uma ação na qual oportunizamos para nossos bebês e crianças um momento de incentivo à leitura em família, o mesmo foi socializado com as famílias presencialmente em nosso Sábado Letivo sobre a importância dos momentos de leitura literária em família e com as crianças no decorrer de nosso cotidiano. A prática da contação de histórias é algo que permeia nossos planejamentos e nossos espaços estão sempre organizados e convidativos para a leitura; porém o Projeto Leva e Traz é uma oportunidade de desenvolver o hábito no ambiente familiar.

Por meio de nossa agenda virtual (WhatsApp) socializamos com as famílias as orientações do projeto, contendo informações com o dia da semana no qual iremos enviar os livros, dia para o retorno do mesmo, sobre o compromisso em realizar a leitura para as crianças em família, zelo com os livros entre outras orientações, com o objetivo de garantir que a informação seja repassada a todos.

Para as crianças do Infantil I e II foi realizada uma roda de conversa na qual as professoras socializaram sobre o projeto ressaltando com as mesmas sobre o momento prazeroso da leitura em família, em relação aos cuidados com os livros emprestados pela escola e que é fundamental o zelo de todos para que os colegas também possam emprestar o livro. Para as Reuniões de Pais do encerramento do 1º semestre preparamos uma acolhida com a contação de história “A Casa Sonolenta” realizada pela professora Lilian que foi muito apreciada pelos pais, com o objetivo de sensibilizar as famílias sobre a importância e o prazer de ouvir e contar histórias. Após a Diretora Pedagógica Valdirene socializou sobre o projeto e algumas mudanças que a equipe iria realizar no 2º semestre, pois as turmas dos berçários antes levavam de forma coletiva, cada semana, um livro, para o retorno do semestre todos os bebês irão levar o livro no mesmo dia como já acontece nas turmas dos Infantis. Já no final do 2º semestre socializamos com as famílias nos dias 12 e 13 de dezembro nas reuniões de pais conforme cada faixa etária. As professoras compartilharam como aconteceu e também ouviram dos pais como foi esses momentos em casa.

Esses momentos semanais foram muito apreciados pelas crianças, os que são dos níveis Infantil I/II escolhiam os livros de sua preferência, com autonomia, pois iam se apropriando cada vez mais desta prática alguns escolhiam e já mencionavam qual seu interesse para a próxima semana, outros repetiam sua escolha e outros diversificavam desta forma a livre escolha acontecia conforme a preferência de cada criança. Para os níveis de berçários I e II as



escolhas eram realizadas pelas professoras através das observações realizadas no decorrer do cotidiano das preferências dos bebês.

Também foi compartilhado pelas professoras um espaço com fotos desses momentos vivenciados pelas crianças no decorrer do semestre, as imagens relatam o quanto o Projeto é um momento não só de incentivo à leitura, mas também de interação, curiosidade, conhecimentos e aprendizagem.

Finalizamos a socialização com a entrega das sacolinhas nas quais os livros eram enviados para a casa, pois as mesmas foram pintadas por cada uma delas, acordamos com as famílias que novas serão adquiridas para o ano de 2025.

Também foram oportunizados momentos nos quais as famílias avaliaram o Projeto no decorrer do ano, sendo assim a escuta das famílias aconteceu semestralmente nos meses de julho e dezembro.

O Projeto Leva e Traz foi muito bem avaliado pelas 18 famílias que responderam e descreveram vários elogios pela iniciativa da Unidade Escolar, oportunizando a escolha do livro pelas crianças, a interação familiar, o interesse por ouvir e contar histórias, além de estabelecer uma rotina semanal familiar cheia de aprendizado e de marcas positivas que ficarão guardadas nas lembranças tanto das crianças como das famílias. Também foi observado nas respostas que 16,7% de nossas crianças só têm contato com livros em seu ambiente familiar por meio do Projeto Leva e Traz.

Nos dias 12 e 13 de Dezembro foi enviada a avaliação do segundo semestre por meio de um link pelo grupo de pais no aplicativo de WhatsApp, 48 famílias responderem à avaliação e socializaram sua satisfação com o Projeto mencionando que esta prática semanal foi muito enriquecedora, pois proporciona às crianças a oportunidade de escolha, imaginação exploração ampliando e estimulando o hábito pela leitura.

Etapa 2.2 – Dia da família na escola

Descrição: Nosso encontro com as famílias aconteceu no dia 27/09/24, conforme planejamento em nosso Plano de Ação pela equipe pedagógica, os espaços, materiais e propostas foram elaboradas por meio da escuta e interesses de nossos bebês e crianças, considerando as especificidades de cada faixa etária, desta forma para esse dia as propostas aconteceram da seguinte forma:



- **Berçário I:** As famílias foram recepcionadas no solário pela professora Lilian, que realizou uma acolhida à música “Boneco de Massinha”, esta música tem uma coreografia para relaxar e todos participaram, foi um momento de acolhida e também de interação entre as famílias e a professora, em seguida a professora socializou sobre os contextos que temos na sala de referência, como da leitura, objetos de cozinha, bonecas, carrinhos, jogos de encaixes entre outros; os quais permitem que os bebês possam vivenciar experiências significativas explorando os espaços e materiais oportunizados, sendo assim os contextos são previamente organizados com intencionalidade pedagógica, sempre partindo de um convite para as Interações e Brincadeiras. Após a socialização da professora os pais foram convidados a interagir “brincar” com seus bebês nos espaços da sala de referência e no solário, alguns permaneceram explorando a sala e outros o solário, os bebês demonstraram segurança, tranquilidade e alegria com seus familiares, os espaços estavam permeados de sorrisos e afetividade. Finalizamos nosso encontro com um delicioso piquenique no solário que foi previamente organizado pela equipe pedagógica com a contribuição das famílias no envio das frutas.
- **Berçário II:** As famílias foram recepcionadas no refeitório pela professora Sandra, que os acolheu com uma apresentação formal, pois a mesma assumiu a sala no mês de agosto e apesar de conhecer a maioria dos pais seria seu primeiro encontro com todas as famílias pessoalmente, a professora socializou como foi à adaptação das crianças com sua chegada e que apesar de alguns estranham uma nova pessoa na sala já estabeleceu um vínculo afetivo com todos os bebês, em seguida as famílias foram direcionadas para a sala de referência e juntamente com seus filhos participaram de uma roda de história e também de música, a história lida pela professora Sandra foi “Girassol quer sol”, antes de finalizar o momento na sala de referência cantaram algumas músicas com os bebês que fazem parte do cotidiano como: Borboletinha, Sapo Cururu, Pintinho Amarelinho, porém há uma preferida da turma “Sai ó Piaba” na qual há uma estrofe que solicita que coloquem a mão na cintura, um remelexo no corpo e um abraço no outro, momento da música que os bebês apreciam se divertindo muito com seus sorrisos e gargalhadas. Após a roda de história e de música, as famílias juntamente com os bebês foram convidadas para o refeitório com a proposta de plantio em vasos



individuais de sementes de girassol, com objetivo de trazer a natureza mais perto das famílias e dos bebês por meio das experiências significativas. No momento do plantio a equipe pedagógica deixou o ambiente organizado com os materiais que as famílias iriam utilizar vasos, terra e sementes de girassol, foi nítido o quanto está proposta envolveu os bebês que demonstraram satisfação no contato com a terra e também alegria ao levar seu girassol para casa. Para finalizar para a turma do Berçário II houve o momento do Piquenique em família, o mesmo aconteceu no solário que foi previamente organizado pela equipe pedagógica com a contribuição das famílias no envio das frutas.

- Infantil I: As famílias foram recepcionadas pelas crianças e equipe de sala em nossa sala de reunião que estava previamente organizada com um cenário e alguns objetos para uma roda de música, esses objetos foram confeccionados pelas crianças no decorrer do cotidiano como: barquinhos, flores e peixinhos os quais tiveram como objetivo representar as músicas: “A onda do mar” e “Formiga Balão” que foram cantadas pelas crianças, as mesmas apresentaram com muito entusiasmo e alegria para seus familiares, após a professora Solangela compartilhou com as famílias sobre o interesse das crianças desta turma nas rodas de músicas e o quanto as mesmas contribuem para o avanço da oralidade entre outras aprendizagens que são adquiridas nesses momentos que são vivenciados diariamente. Em seguida a professora Solangela socializou sobre os contextos que temos na sala de referência, como da leitura, pista de carrinhos, dinossauros, canto da cozinha, entre outros, os quais permitem que as crianças possam vivenciar experiências significativas explorando os espaços e materiais oportunizados, sendo assim os contextos são previamente organizados com intencionalidade pedagógica, sempre partindo de um convite para as Interações e Brincadeiras. Após a socialização da professora os pais foram convidados a interagir “brincar” com seus filhos nos espaços da sala de referência, uma experiência muito significativa, pois as famílias deixam as crianças na porta da sala e neste dia puderam entrar e brincar explorando a sala e os materiais juntamente com a criança. Finalizamos nosso encontro com um delicioso lanche, bolo, pipoca e suco que foi organizado e oferecido pela equipe.
- Infantil II: Para as famílias do Infantil II a Professora Vanusa com as crianças da turma decidiram levar as famílias até a horta lugar que faz parte do cotidiano da turma, pois semanalmente vão neste espaço, algo que apreciam muito, já realizaram outros



momentos de plantio e colheita, e também realizam brincadeiras, pois nossa horta é bem grande e além das plantações, temos espaços para brincar de esconde- esconde, pega- pega e brincadeiras com água e barro, além de vivenciarem novas descobertas tendo contato com a natureza por meio das hortaliças como alface, cebolinha, couve, manjeriço, hortelã entre outros, também encontram alguns bichinhos como tatu - bolas, minhocas, borboletas e abelhas, desta forma é um ambiente muito apreciado pelas crianças e as mesmas gostariam de dividir com seus familiares as experiências vivenciadas. Sendo assim as famílias neste dia foram recepcionadas no parque de nossa unidade escolar que estava previamente organizado para esse momento, desta forma além dos brinquedos que já fazem parte deste ambiente foram colocados outros objetos como: mesas, colchas e almofadas para que o ambiente ficasse ainda mais atrativo e acolhedor, a professora Vanusa realizou no parque uma contação de história para os familiares que foi escolhida previamente pelas crianças, "Sapo Bocarão", uma das preferidas da turma, em seguida as crianças e famílias foram divididas em dois grupos, o primeiro grupo ficou no parque com a educadora Luciana, brincando e interagindo nos brinquedos, casinha e no tanque de areia e o outro grupo foi direcionado para a horta, para a proposta do plantio de alface, com a professora Vanusa e o voluntário senhor Antônio que sempre está presente na horta cuidando e auxiliando a turma neste espaço, ao término da plantação os grupos foram trocados, quem plantou foi para o parque com a educadora Luciana e quem estava no parque foi para a horta realizar o plantio. Foi um momento único e especial, a alegria não era somente das crianças, os pais gostaram da oportunidade de fazer algo tão simples, porém cheio de significado e aprendizado. Após o plantio combinamos que será de responsabilidade das crianças com apoio da professora Vanusa e do voluntário senhor Antônio o cultivo e a colheita das alfaces, e ao ser colhido será o resultado de um trabalho realizado com a participação efetiva das famílias. Nesta proposta os grupos participaram do plantio e das brincadeiras no parque; finalizamos nosso encontro com um delicioso lanche bolo, pipoca e suco que foi organizado e oferecido pela equipe.

Cada turma vivenciou momentos muito significativos com seus bebês e crianças e seus familiares no qual aconteceram diversas aprendizagens e descobertas de todos os envolvidos, porém nosso objetivo principal foi estabelecermos um vínculo de confiança e afetividade entre



as famílias e a escola; e ao observar pessoalmente e registrar por meio de fotos e vídeos os momentos deste dia, era nítido que nossos vínculos afetivos foram fortalecidos, pois foi visível o quanto os bebês, crianças, famílias e funcionários estavam seguros, satisfeitos e felizes de estarem presentes envolvidos participando de cada proposta que foi planejada e oportunizada para esse dia.

Foi enviada uma avaliação no dia 27/09/24, para as famílias no nosso grupo de WhatsApp, após a realização do evento - "Dia da família na escola" com o objetivo de ouvir e validar a opinião das pessoas que estavam presentes. A avaliação foi respondida por cinquenta e duas pessoas, as mesmas elogiaram o evento e a oportunidade de estar com seu (a) filho (a) participando de propostas realizadas, pelas experiências, vivências e marcas que ficarão na memória, também destacaram pontos como a acolhida da equipe e organização dos espaços que foram avaliados de forma positiva, 100% responderam que estava bom.

Todas às vezes que realizamos um evento nos desdobramos para que os bebês, as crianças e as famílias fiquem satisfeitos e aproveitem o momento, desta forma a devolutiva desta avaliação nos trouxe a sensação de dever cumprido ao ler vários elogios pelo evento e o quanto momentos assim estreitam nossos laços com as famílias, permitindo uma análise criteriosa e objetiva de nosso atendimento e o impacto deste evento.

Etapa 2.3 – Reunião de Pais

Descrição: Nossas reuniões de pais aconteceram no decorrer do ano de 2024 conforme cronograma elaborado pela equipe pedagógica e de acordo com as datas previstas em nosso Calendário Escolar. Em nossos encontros priorizamos o estreitamento de vínculos e parceria com as famílias, sanamos as dúvidas e também para escuta das mesmas validando suas sugestões conforme nossas possibilidades, os momentos de reuniões também são valiosos para engajar as famílias no processo de acompanhamento de seus filhos, trocando informações de forma presencial, definir situações coletivamente e apresentar documentação sobre o processo de aprendizagem individual e coletivo, foram momentos planejados e esperados pela equipe, pois a família tem um papel fundamental na educação dos filhos.

Nossas reuniões de pais aconteceram nos meses de fevereiro, julho e dezembro com a equipe pedagógica Professoras e Diretora Pedagógica em momentos e horários distintos:

- No dia 05/02/2024 e aconteceu nossa primeira reunião e iniciou com a Diretora Pedagógica acolhendo todas as famílias. Em seguida a mesma apresentou todos os



funcionários da escola e suas respectivas funções ressaltando que apesar de cada um ter sua área de atuação temos os mesmos objetivos. Também ressaltou algumas regras da unidade como:

- ✓ Adaptação dos bebês e crianças;
- ✓ Horários de entrada e saída;
- ✓ Medicação;
- ✓ Contribuição voluntária;
- ✓ Agenda virtual.

Após socializar as regras houve um momento para que as famílias manifestassem suas dúvidas ou opiniões, em seguida as mesmas juntamente com as crianças foram convidadas a acompanhar o professor até a sala referência que deu continuidade na reunião de acordo com os assuntos pertinentes a cada grupo etário.

Como foi nosso primeiro encontro e todas as nossas crianças mudaram de nível, as mesmas tiveram a oportunidade de conhecer a sala nova que estava organizada para recebe - lós.

Para as famílias do Berçário I que geralmente é a primeira vez que o bebê irá frequentar o ambiente escolar foi um encontro de muitas dúvidas, expectativas e emoções.

Foi uma tarde muito agradável com as famílias e nossas crianças após um período de férias escolares, nossos pequenos brincaram e interagiram com seus pais em suas respectivas salas explorando o espaço e os materiais, estabelecendo um vínculo afetivo com os adultos que serão responsáveis por eles no decorrer do ano.

Após o término da reunião foi encaminhado um link pelo grupo de pais no aplicativo de WhatsApp com uma breve avaliação deste nosso primeiro encontro do ano, para que as famílias avaliassem as ações ocorridas no dia. As respostas evidenciaram sobre o nosso trabalho onde as famílias colocam sua satisfação em participar deste momento, que suas dúvidas foram sanadas e ansiosos para o início do ano letivo, nesta primeira avaliação não contamos com a participação de todas as famílias presentes apenas 15 responderam, apesar de poucas avaliações ficamos muito agradecidos com o feedback recebido pelas famílias.

- No dia 11/07/24 - Período da manhã às 7h30 para a turma do Infantil I e período da tarde às 15h30 para a turma do Infantil II;
- No dia 12/07/24 - Período da manhã às 7h30 para a turma do Berçário II e período da tarde às 15h30 para a turma do Berçário I



Em nossa reunião apresentamos para as famílias o Relatório Coletivo no qual compartilhamos alguns momentos de nosso cotidiano que são permeados de interação e aprendizagem de cada turma, também apresentamos o Relatório de Desenvolvimento Individual relatando algumas propostas pedagógicas vivenciadas pelos bebês e crianças no decorrer do primeiro semestre, por meio de Brincadeiras e Interações em diversos contextos organizados de forma intencional pelo professor com propostas provocadoras e ricas de oportunidades e possibilidades que contribuam no desenvolvimento e aprendizagem.

Outros assuntos também foram socializados na reunião de pais, pois é uma oportunidade de estarmos juntos e poder ouvi-los desta forma, além de nossas informações sobre os bebês e crianças acolhemos suas dúvidas, opiniões e sugestões.

Ao término de nossa reunião foi enviada por meio de um link pelo grupo de pais no aplicativo de WhatsApp uma avaliação para que as famílias avaliassem as ações do nosso encontro, 21 famílias responderam e ficaram satisfeitas com a reunião e com o trabalho realizado no decorrer do semestre, algumas mencionaram nosso comprometimento, carinho e dedicação com a aprendizagem e bem-estar dos bebês e crianças, também foram solicitadas algumas sugestões na avaliação como, por exemplo, mais eventos abertos a família e um passeio com as crianças e seus familiares, a equipe socializou como devolutiva que dentro de nossas possibilidades iremos acolher as sugestões.

- No dia 12/12/24 - Período da manhã às 7h15 para a turma do Berçário II e período da tarde às 15h30 para a turma do Infantil II;
- No dia 13/12/24 - Período da manhã às 7h15 para a turma do Berçário I e período da tarde às 15h30 para a turma do Infantil I;

Em nossa reunião tivemos a interação entre as crianças e as famílias da Unidade Escolar; por meio de apresentações musicais, contação de histórias e mural interativo.

Apresentamos para as famílias o Relatório Coletivo no qual compartilhamos alguns momentos de nosso cotidiano que são permeados de interação e aprendizagem de cada turma, também apresentamos o Relatório de Desenvolvimento Individual relatando algumas propostas pedagógicas vivenciadas pelos bebês e crianças no decorrer do segundo semestre, por meio de Brincadeiras e Interações.



Foram muitas as aprendizagens e conquistas dos bebês e crianças em diferentes situações do cotidiano previamente organizado por meio dos materiais, espaços, seus interesses e suas necessidades.

Outros assuntos também foram abordados na reunião de pais conforme cada grupo etário, para a turma do Infantil II foi um momento de emoção e despedidas, pois no próximo ano frequentaram outra Unidade Escolar algumas mães se emocionaram e a equipe também, a maioria das crianças frequenta a creche desde o Berçário I, sendo quatro anos de convivência, aprendizado e afeto. Despedimo-nos com um até breve, nossa escola estará sempre aberta para recebe- los e ficamos muito felizes quando recebemos a visita de nossos ex- alunos.

A reunião de pais do segundo semestre para a equipe é uma sensação de dever cumprido, nossos bebês e crianças se desenvolveram física e intelectualmente, mais um ano de muitas vivências, descobertas, investigações e protagonismo.

Ao término de nossa reunião enviamos por meio de um link pelo grupo de pais no aplicativo de WhatsApp uma avaliação para que as famílias avaliassem as ações do nosso encontro; 59 famílias responderam que ficaram satisfeitas com a reunião e com o trabalho realizado no decorrer do segundo semestre, mencionaram o quanto estão satisfeitos com a nossa reunião de pais, que foi bem planejada, foram bem acolhidos e os assuntos foram abordados de forma clara e objetiva, agradeceram pelo carinho, dedicação e cuidado com as crianças e solicitaram mais passeios com as famílias, esta prática já acontece uma vez ao ano, algo que nossa comunidade aprecia muito por isso relataram em nossa avaliação.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1 – Abordar e apoiar a criança com as ações que promovam a segurança, bem-estar, confiança e o conhecimento sobre o novo.

Descrição: No dia 06/02/2024 iniciamos nosso ano letivo acolhendo nossos bebês/crianças e famílias com grandes expectativas para o ano. Para esse momento foi organizado um planejamento prevendo as propostas, os espaços e materiais que foram oportunizados e também as ações para acolher as especificidades e as características de cada faixa etária, sendo assim para o grupo do Berçário I houve um escalonamento para receber os bebês em



pequenos grupos, para os demais níveis foi observado de forma individual o bem-estar da criança para sua permanência no período integral ou não nestes dias de adaptação, tivemos algumas crianças que necessitam de ser retiradas antes do horário de saída, porém aos poucos as mesmas foram se adaptando e permanecendo o período integral. Também consideramos para esse momento a permanência das famílias na unidade escolar conforme necessidade, desta forma as famílias puderam permanecer ao lado de seu filho por um período no momento da entrada, pois esse fator contribui para que ambas as crianças e famílias se sintam seguras e acolhidas.

Fomos estreitando nossos vínculos afetivos com os bebês e crianças recém – matriculadas e fortalecendo com as que já frequentavam a Unidade Escolar, finalizamos o mês de fevereiro respeitando cada criança e seu ritmo, pois não temos um período determinado para a adaptação ela é processual e individual.

Ao acolher nossos bebês, crianças e famílias todo o grupo escola se comprometeu em organizar as ações para o período de acolhida e adaptação considerando o bem-estar de forma integral de nossos bebês e crianças, desta forma foi enviado pela Diretora Pedagógica uma avaliação para as professoras e educadoras com o objetivo de avaliar nossas ações, refletindo sobre nossa prática, para esse momento no qual que é imprescindível avaliar nossas ações para manter quais foram positivas reestruturando caso haja necessidade, considerando que para esse momento a construção de vínculos afetivos entre as crianças, famílias e funcionários foram estabelecidos por meio das ações planejadas pelo grupo.

As professoras e educadoras consideraram por meio de suas opiniões que o período de acolhida e adaptação deste ano foi tranquilo e organizado, com algumas considerações que foram importantes para este período como:

- ✓ Reunião de pais;
- ✓ Oportunizar que os pais possam permanecer por um tempo na sala no momento de entrada;
- ✓ Pesquisa enviada para as famílias com o objetivo de conhecer os hábitos e costumes dos bebês e das crianças;
- ✓ Educador referência que acompanhou a turma;
- ✓ Entre outras.



Também ressaltaram como sugestão uma funcionária volante para compor a equipe auxiliar nas salas e cobrir possíveis desfalques na equipe, garantindo assim um trabalho de qualidade. O resultado foi compartilhado com o grupo de professoras e educadoras no encontro de TFC e ficou acordado que os pontos positivos devem ser considerados para o planejamento 2025, sendo assim as informações contidas nesta avaliação serão retomadas posteriormente validando a opinião do grupo.

Etapa 3.2 – Projeto Transição

Descrição: Para nosso Projeto Transição foi elaborado um Plano de Ação no qual o objetivo do mesmo é planejar e orientar nossos encaminhamentos acolhendo as expectativas das crianças, ampliando e estreitando a comunicação com a Instituição da Educação Infantil (Pré I); promovendo estratégias e abordagens variadas para que a Transição atenda a diversidade de criança e família.

Ao elaborar nosso Plano de Ação consideramos todos que estão inseridos neste processo: criança, famílias, professor e gestores de ambas as Unidade Escolares, desta forma por meio da escuta das crianças em roda de conversa foram elaborados uma lista e uma carta nas quais foram elencadas as curiosidades das mesmas como: conhecer as pessoas que trabalham na nova escola, se tem parque, balanço, escorregador, livros e se podem brincar de bolinha de sabão.

O Plano de Ação foi elaborado pela professora juntamente com a diretora pedagógica, para podermos apoiar nossas crianças, tranquilizando - as com relação ao novo, sentindo-se confortáveis e seguras.

Nossa parceria com a escola EMEI Padre João Marcondes Guimarães Unidade Escolar na qual a maioria de nossas crianças irão frequentar o nível Pré I foi realizada no dia 11/09/2024 por meio de contato telefônico pela Diretora Pedagógica com a Coordenadora Pedagógica, a mesma foi muito solícita e combinamos de realizar as ações elencadas no nosso Plano de Ação envolvendo nossas crianças e as equipes de professoras e pedagogas de ambas as Unidades Escolares.

As crianças do CECOI Rosália com o apoio da professora Vanusa como escriba, escreveram uma carta na qual as mesmas relataram suas dúvidas e expectativas com a nova escola, além da curiosidade de conhecer as pessoas que ali trabalham e os espaços da escola como: sala de referência, parque e refeitório. A carta foi enviada para a equipe do EMEI Padre João,



agendamos uma visita no mês de outubro para que nossas crianças pudessem ir até a escola e conhecer, e assim se familiarizar de forma mais concreta com o novo ambiente.

Por meio dessas estratégias buscamos amenizar os anseios, medos e expectativas do novo, realizando contato pessoalmente neste ano para que ao retomar às aulas no ano de 2025 as crianças lembrem-se do percurso vivenciado e se sintam seguros para essa nova etapa que vivenciaram.

Realizamos um Marco de Passagem no dia 28/10/24 com o objetivo de deixar um objeto que representasse cada aluno do Infantil II, a professora Vanusa combinou com as crianças a pintura de uma tela, anteriormente a elaboração da pintura, a professora Vanusa socializou com as crianças que nesta tela todos teriam um espaço para desenhar algo de sua escolha, e que após a finalização da proposta a tela ficaria no canto de artes da sala de referência, e que no ano seguinte ficará exposta para as demais turmas em um lugar de destaque em nossa Unidade Escolar no qual todos terão acesso. Realizamos essa proposta para que as crianças compreendessem que algumas mudanças em nossa vida pessoal devem ser celebradas e a passagem de uma escola para outra também, desta forma ficarão eternizados em suas pinturas, sempre lembrados por nossa equipe.

A tela ficou linda simbolizando todas as crianças do Infantil II, atrás da mesma colocamos uma lista com nome de todas e ano que foi produzida, pois essa ação será realizada com outras turmas nos anos seguintes, marcando esse momento de transição na vida de nossas crianças.

Meta 4 - Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa 4.1 – Acompanhamento da Frequência

Descrição: Acompanhar a frequência dos bebês e crianças, por meio dos registros realizados pelo professor no Diário de Classe Digital é de extrema importância para o andamento da Unidade Escolar, também é necessário orientar toda a comunidade escolar sobre a importância dos registros e da frequência diária na escola. Realizamos o acompanhamento do Diário Digital em nossa Unidade Escolar quinzenalmente, onde a Diretora Pedagógica analisa e acompanha o lançamento das frequências diárias além de verificar as pendências do mesmo, considerando



as orientações da SEC (Secretaria Educação e Cidadania) para o preenchimento. Também pelo instrumento digital consegue observar os lançamentos de atestados verificando as ausências dos bebês e crianças com e sem justificativa.

Todas as pontuações necessárias para equipe de professoras são realizadas mensalmente na Planilha de Monitoramento de Frequência, onde analisamos as crianças que estão com excedente em faltas. A assiduidade é um fator relevante na Educação Infantil, pois a criança aprende por meio de situações vivenciadas em seu cotidiano escolar, sendo assim se faz necessário um acompanhamento pontual da equipe escola analisando as informações de frequência no Diário Digital. Ao final de cada mês a Equipe Gestora realiza um monitoramento da frequência dos bebês e crianças da escola, com o objetivo de detectar quais crianças não estão com frequência regular na unidade escolar e quais são os motivos de suas ausências.

Em nosso monitoramento foi observado que não temos muitas crianças com faltas sem justificativas, somente dois casos, para ambos iniciamos o primeiro contato por telefone realizado pela professora explicando a importância da assiduidade no processo de aprendizagem da criança, após foi necessário o contato também da Diretora Pedagógica retomando as orientações realizadas pela professora, todas às vezes explicamos para as famílias que as ausências geram impactos no desenvolvimento e aprendizagem além da frequência ser um fator de zelo e responsabilidade.

Em todas as matrículas a família é orientada com relação às faltas, que as mesmas devem ser justificadas e como são documentadas e que a equipe acompanha com muita atenção para garantir a permanência da criança diariamente na Unidade Escolar, também sempre relembramos nossas famílias pelos grupos de sala a importância da assiduidade na vida escolar dos alunos.

A aprendizagem está diretamente interligada com a assiduidade, desta forma iniciamos nosso monitoramento das aprendizagens no mês de maio onde a equipe de professoras analisou as informações e pontuaram os avanços dos bebês e crianças no decorrer dos semestres linkando com sua assiduidade mensal, em novembro finalizamos nossas observações coletando os dados das aprendizagens. O desenvolvimento e a aprendizagem integral de nossos bebês e crianças acontecem por meio das Brincadeiras e Interações, pelo modo de sentir, pensar o mundo de um jeito próprio, desta forma as interações são estabelecidas com as pessoas que estão próximas, com os materiais, com o espaço, no qual está inserida e com as relações que



presença. É fundamental para haver aprendizagem o comparecimento diário na Unidade Escolar, sendo assim se faz necessário um acompanhamento pontual da equipe e após pela Diretora Pedagógica Valdirene.

Desta forma nosso instrumento de coleta de dados (Pauta de observação de aprendizagem) é essencial para acompanhar as aprendizagens e visualizar a situação geral da turma, e seus avanços, pode-se observar que em novembro a frequência diária impacta em algumas crianças, porém as famílias estão mais conscientes nestas situações buscando faltar menos e sempre justificando suas ausências. A equipe de professoras busca em suas observações diárias registrar os avanços significativos e estão sempre em contato com as famílias.

Etapa 4.2 – Transparência – Contribuição Voluntária

Descrição: Nossa contribuição voluntária foi realizada mensalmente e ao término de cada mês divulgamos para as famílias por meio de nossos grupos de pais no WhatsApp. Em nossa divulgação informamos a quantidade de famílias que contribuíram no mês respectivo e agradecemos a participação voluntária, também convidamos aquelas famílias que ainda não realizam a contribuição mantendo essa importante parceria com escola, pois com os valores destinados são para aquisição de materiais, objetos que auxiliam nosso cotidiano, brinquedos entre outros para o uso dos bebês e crianças.

No mês de abril adquirimos uma plastificadora e refiladora com o valor arrecadado na contribuição, podendo assim proporcionar mais durabilidade e qualidade nos materiais utilizados com as crianças.

Nos meses de maio, junho, julho e agosto, o valor arrecadado com as famílias voluntárias foi destinado à compra dos seguintes materiais: cozinha MDF para sala de referência, pista de carrinhos, livros de histórias e frutas para canto simbólico mercadinho.

Nos meses de Setembro, Outubro, Novembro e Dezembro utilizaram os valores arrecadados para compra de materiais como: utensílios para o self- service, sousplat, cestos, bolas, bambolês, bolinha de sabão, carrinhos, animais de plástico da fazenda, livros com fantoches, quatro caixas de som para as salas referência e uma caixa de som grande com rodinhas para ambientes externos e eventos. Esses materiais potencializam as diferentes brincadeiras e interações para nossos bebês e crianças em seus contextos significativos e é muito importante essa contribuição voluntária de nossas famílias atendidas, em parceria conseguimos conquistar materiais de qualidade e novos recursos para nossas crianças.



IV – Atividades Extra plano

- **Brigada da Dengue**

É de extrema importância que a escola participe do combate contra a dengue, pois a conscientização da comunidade e dos alunos podem desenvolver práticas para prevenção para eliminar a proliferação do mosquito *Aedes aegypti*, desta forma foi elaborado um plano de ação com a equipe pedagógica no qual no decorrer do ano de 2024 aconteceram as seguintes propostas:

- Janeiro - Neste mês foi realizada a limpeza das calhas e ralos externos de nossa unidade para prevenir e evitar a proliferação do mosquito *Aedes Aegypti* eliminando água parada que podem se tornar possíveis criadouros.
- Fevereiro - Neste mês a divulgação ocorreu por nosso mural informativo localizado no portão de entrada das famílias com o uso de recurso de um folder no qual continha orientações sobre os cuidados que devemos ter para prevenir a proliferação do mosquito da dengue, também o folder foi enviado para casa para todas as famílias, pois algumas não vem na unidade ou não param para olhar as informações contidas neste mural, garantindo que a informação chegue até todos. As crianças do Infantil II realizaram uma roda de conversa na qual a professora utilizou o folder como apoio, desta forma quando o mesmo foi para casa às crianças já estavam sabendo do que se tratava nos apoiando nas ações que devemos realizar para prevenção do mosquito *Aedes Aegypti* em casa e na Unidade Escolar.
- Março - Foi compartilhado com as famílias por meio da nossa agenda virtual um vídeo no qual retrata os sintomas e as diferenças entre dengue, Chikungunya e Zika, ambas as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes Aegypti* e também os cuidados que devemos ter para prevenir a proliferação do mosquito transmissor. Também realizamos a eleição dos membros que farão parte da Brigada da Dengue de 2024, elencamos os pontos de risco de focos em nossa Unidade Escolar pelo mapa de risco, finalizamos o cronograma de atividades mensais e distribuição de ações por turma, além de evidenciar que todos os funcionários, famílias e crianças da unidade escolar devem ter o envolvimento e comprometimento com os cuidados para prevenir possíveis criadouros.
- Abril - A equipe do Berçário I elaborou um mural com informações para prevenir e



identificar os possíveis focos, evitando assim a proliferação do *Aedes Aegypti* e é muito importante eliminar prováveis criadouros do mosquito, além de salientar informações sobre a doença para a comunidade e funcionários.

- Maio - Nossa ação para a prevenção do mosquito da dengue foi um vídeo enviado para as famílias por meio de nossa agenda virtual elaborado com a participação da turma do Infantil I cantando uma paródia sobre a dengue e também foi conversado com as crianças sobre a importância do uso do repelente.
- Junho - Nossa ação para a prevenção do mosquito da dengue foi uma visita em algumas residências situadas na rua da Unidade Escolar, as crianças da turma do Infantil II realizaram orientações para os moradores de como prevenir a proliferação do mosquito *Aedes Aegypti*, por meio de ações simples como não deixar água parada observando os vasos de plantas, latas, garrafas vazias, calhas, pneus entre outros objetos que possam acumular água desencadeando a proliferação do mosquito. Também levaram um folder com informações complementares sobre o mosquito, uma ação muito rica em trocas de saberes e carinho com a nossa comunidade.
- Julho - Demos continuidade a exposição de nosso mural informativo com orientações de como prevenir a proliferação do mosquito *Aedes Aegypti*, por meio de ações simples como não deixar água parada observando pratinhos de plantas, latas e garrafas vazias, calhas, pneus entre outros objetos que possam acumular água desencadeando a proliferação do mosquito. Também ao lado do mural deixamos alguns folders com informações complementares sobre o mosquito.
- Agosto - Nossa ação com relação à prevenção do mosquito *Aedes aegypti* aconteceu no dia 30/08/24 por meio de uma contação de história realizada pela professora Sandra para nossos bebês e crianças, a mesma utilizou como recurso um fantoche do mosquito da dengue que foi confeccionado pela equipe, para que esse momento fosse lúdico e atrativo, com o objetivo que desde cedo as crianças tenham conhecimento sobre a importância de eliminar criadouros do *Aedes aegypti*.
- Setembro - Nossa ação com relação à prevenção do mosquito *Aedes Aegypti* aconteceu no dia 03/09/24, por meio de uma nebulização realizada pelos agentes epidemiológicos com o objetivo de eliminar os mosquitos com inseticida pulverizado no local, o produto foi pulverizado na área externa da unidade escolar e as crianças permaneceram nas



áreas internas em segurança, a nebulização não causa prejuízos ao meio ambiente e nem riscos à saúde das pessoas é um recurso importante para o combate e o controle da doença, pois elimina os mosquitos adultos infectados com o vírus da dengue.

- Outubro - Nossa ação com relação à prevenção do mosquito *Aedes Aegypti* aconteceu no dia 07/10/24, por meio de um vídeo que foi enviado para as famílias no nosso grupo de WhatsApp elaborado pela Professora Lilian no qual juntamente com os bebês cantaram uma música "Xô Dengue". A professora utilizou um fantoche para que o momento fosse lúdico e atrativo para as crianças, porém sabemos que a prevenção da dengue é fundamental para combater o mosquito *Aedes Aegypti*, transmissor da doença.
- Novembro - Nossa ação destinada à prevenção do mosquito da dengue foi à visita dos agentes epidemiológicos em nossa Unidade Escolar, realizando uma inspeção nos espaços, os quais estavam limpos e seguros, após a inspeção foi realizada uma nebulização. É necessário toda nossa atenção e cuidado no combate da proliferação do mosquito *Aedes – Aegypti*.
- Dezembro - Para finalizar nossas ações neste ano destinadas à prevenção da Dengue a professora Solangela, realizou uma contação de histórias para os bebês e as crianças – O Zezinho e a Dengue, a mesma teve como objetivo socializar sobre os sintomas da doença, cuidado com o meio ambiente e ciclo da vida do mosquito. Chamar a atenção das crianças de forma lúdica para a eliminação dos criadouros do mosquito *Aedes Aegypti* é importante para desenvolver atitudes relacionadas à saúde individual e coletiva.

- **Manutenção Predial**

A manutenção predial é necessária e importante para conservação do patrimônio e para prevenir problemas futuros identificando correções que podem ser realizadas devido ao uso ou deterioração do tempo, além de diminuir gastos inesperados, desta forma no mês de Janeiro foi realizada a manutenção da pintura nas salas de referência e refeitório e no decorrer dos outros meses foram realizadas manutenções como troca de lâmpadas, filtros, fechaduras, torneiras, manutenção de ventiladores entre outras ações com o objetivo de preservar o patrimônio garantindo a qualidade e a segurança de todos que utilizam o espaço.

- **Passeio ao Aquário**



Conforme sugerido pelas famílias em nossa avaliação da reunião de pais dos dias 11 e 12 de julho por meio da palavra livre foi solicitado para equipe escola um Passeio. Para validar a escuta das famílias, a equipe gestora organizou a ida ao Aquário de São Paulo.

O passeio aconteceu no dia 30/11/2024 com as famílias que aderiram, o aquário possui 300 espécies diferentes e diversos espaços temáticos para apreciar com a família explorando a vida marinha e conhecendo animais típicos de países como a Indonésia, África e a Austrália. Além dos animais, também conhecemos os corais, mangues e outras formações do ecossistema. Foi um dia muito agradável e divertido, com novas experiências, construindo boas memórias para as crianças e os adultos.

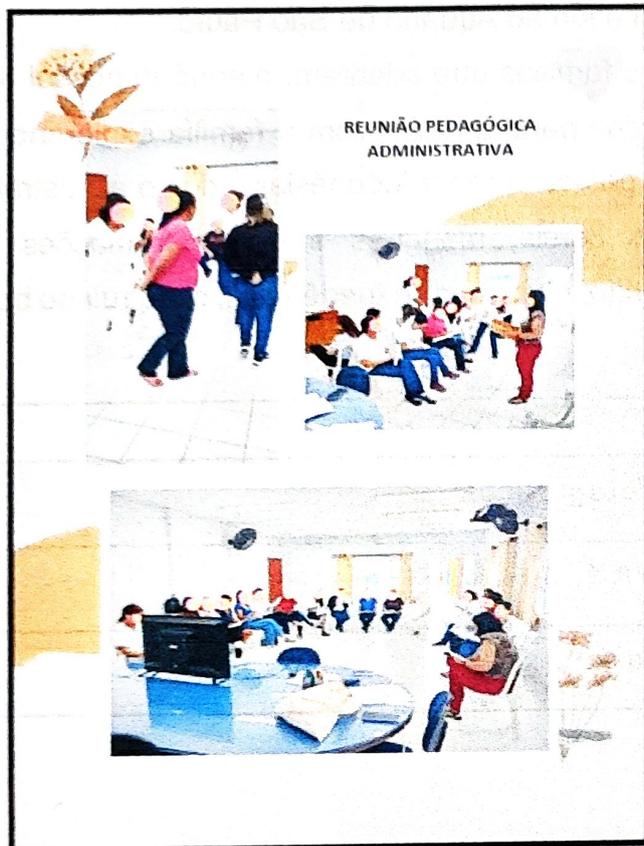
V - Anexos fotográficos

META 1

Etapa 1.1

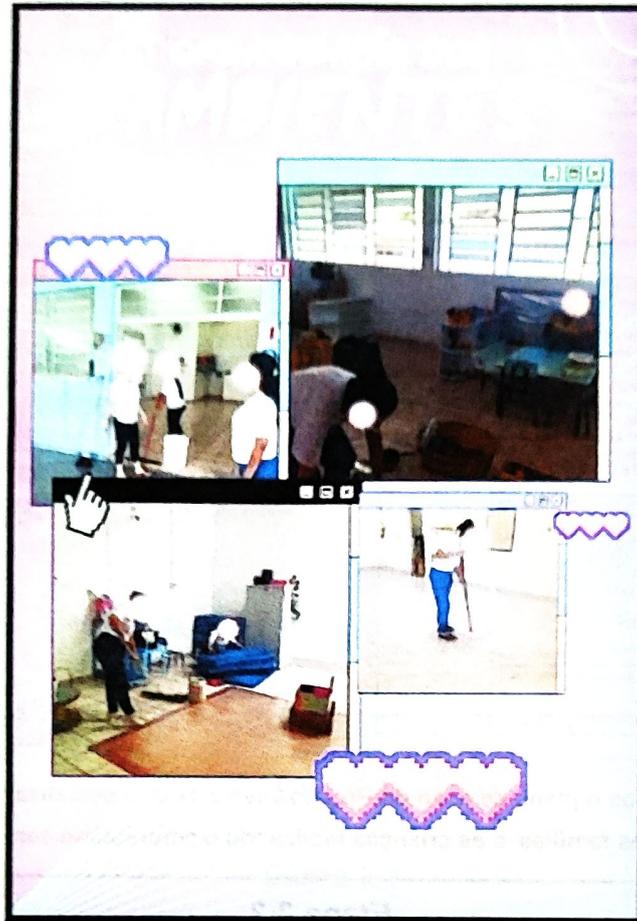


Nas imagens abaixo, observamos a Reunião Pedagógica Administrativa e as formações com outros segmentos.



Etapa 1.2





Nas imagens acima, observamos a acolhida dos funcionários, e a organização dos espaços da Unidade Escolar

META 2

Etapa 2.1



Pauta da reunião de pais
 11/07/2024 às 16h30

- Acolhida - mensagem
- Lista de presença
- Registro Coletivo
- Entrega do registro individual (família irá levar para casa)
- Espaços brincantes.
- Projeto Leva e Trás
- Projeto de Transição Infantil II
- Vídeo da turma com todo trabalho desenvolvido
- Avaliação no grupo dos pais.
- Outros assuntos

Obrigada a todas as famílias pela presença!



Nas imagens acima, observamos a pauta de reunião de pais e sua execução.

META 3

Etapa 3.1

Nas imagens abaixo, observamos o plano de ação de Acolhida e Adaptação, e momentos vivenciados pelas crianças e famílias neste período.



GERA ASSISTENCIAL E SOCIAL CUIDADO DE TODAS
 CRIANÇAS REGULAR PLANO DE AÇÃO
 Endereço Rua Eucalipto, nº 13, Bosque dos Eucaliptos,
 Telefone: (12) 3936-2177 e (12) 3936-2177
 E-mail: oascm@oascm.com.br

PLANO DE AÇÃO
ESCOLA DE ADAPTAÇÃO

QUE	COMO	QUEM	QUANDO
Plano de Acolhida e Adaptação	Compatibilizar as ações planejadas ao final do ano de 2023 para o acolhimento das famílias, das crianças e adaptação. (Plano de Acolhida e Adaptação)	Diretora Pedagoga Auxiliar de Direção	02/03
Documentação de alunos	Listas da Classe Plano de anamnese Resposta Alimentar Forma de autorização de saída	Secretaria Auxiliar de Direção	01/02
Reunião de Pais	Lista de Presença Declaração de Comparcimentamento	Diretora Pedagoga Professoras	04/02
Cala Referenda	Organizar os cantos da sala de referenda para o período de Adaptação e Acolhida considerando o Currículo da Educação Infantil e as necessidades da turma etnia	Diretora Pedagoga Professoras Educadoras	02/02 e 03/02
Espaços externos e materiais	Organizar conteúdos significativos nos quais as bebês/crianças possam sentir-se desafiadas e interagir com os diferentes materiais	Diretora Pedagoga Professoras Educadoras	02/02 e 03/02
Visão do ano letivo	Acolher as famílias e as crianças	Equipe toda	04/01
Propostas	Organizar as propostas conforme planejamento 2023	Professoras	02/02 e 03/02
Documentação Pedagógica	Interpretação do registro do Instrumento I - primeiras impressões do professor	Diretora Pedagoga	02/02 e 03/02

Relato do período de Adaptação Individual	Professoras	
Mapeamento dos Saberes e Interesses dos bebês/crianças		



Etapa 3.2



Nas imagens acima, observamos a socialização do Projeto Transição com as crianças.



META 4

Etapa 4.1



Prefeitura de São José dos Campos
 Secretaria de Educação e Cidadania
CECOI ROSÁLIA JOANA SCHEID - BERÇÁRIO I A - 2024
FREQUÊNCIA MENSAL GERAL

BERÇÁRIO I

			JANEIRO	FEBREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	TOTAL		
1	ALANA	Etapa 06/02/2024	Faltas:	0	0	5	5	5	6	3	0	0	0	0	0	24	
			Faltas Justificadas:	0	0	3	6	4	5	0	0	0	0	0	0	0	18
			Faltas Injustificadas:	0	0	2	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	9
			Frequência:	0	13	18	22	25	22	8	0	0	0	0	0	0	101
2	DYLAN	Etapa 06/02/2024	Faltas:	0	0	10	6	11	4	1	0	0	0	0	0	32	
			Faltas Justificadas:	0	0	10	0	7	3	0	0	0	0	0	0	0	20
			Faltas Injustificadas:	0	0	0	6	4	1	1	0	0	0	0	0	0	12
			Frequência:	0	13	18	22	20	20	8	0	0	0	0	0	0	101
3	JOÃO	Etapa 06/02/2024	Faltas:	0	26	26	31	7	11	6	0	0	0	0	0	117	
			Faltas Justificadas:	0	26	26	32	4	9	5	0	0	0	0	0	0	110
			Faltas Injustificadas:	0	0	0	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	7
			Frequência:	0	13	18	22	20	20	8	0	0	0	0	0	0	101
4	LIZY	Etapa 06/02/2024	Faltas:	0	12	18	22	11	9	0	0	0	0	0	0	72	
			Faltas Justificadas:	0	12	18	22	10	9	0	0	0	0	0	0	0	70
			Faltas Injustificadas:	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
			Frequência:	0	13	18	22	20	20	8	0	0	0	0	0	0	101
5	LUCCA	Etapa 06/02/2024	Faltas:	0	2	6	14	5	12	5	0	0	0	0	0	45	
			Faltas Justificadas:	0	2	1	14	5	9	5	0	0	0	0	0	0	36
			Faltas Injustificadas:	0	0	5	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	9
			Frequência:	0	13	18	22	20	20	8	0	0	0	0	0	0	101
6	MANUELA	Etapa 06/02/2024	Faltas:	2	12	9	18	14	18	8	0	0	0	0	0	79	
			Faltas Justificadas:	2	8	8	9	10	13	0	0	0	0	0	0	0	48
			Faltas Injustificadas:	0	4	1	9	4	5	8	0	0	0	0	0	0	31
			Frequência:	2	13	18	22	20	20	8	0	0	0	0	0	0	101
			7-69	52	18-18	30	10	0	0	0	0	0	0	0	21-78		



ESCOLA: CECOI ROSÁLIA JOANA SCHEID
 PROFESSORA: SANDRA
 TURMA: Berçário II

PAUTA DE OBSERVAÇÃO DE APRENDIZAGEM				
ALUNOS	Interage com os demais bebês e adultos explorando espaços, materiais, objetos e brinquedos.	Expressa e comunica suas necessidades, sensações, desejos e emoções	Reconhece seu corpo pelas ações de suas explorações de forma que aprende e constrói conhecimento do mundo que o cerca	Frequenta a Unidade Escolar dentro do controle de frequência mínima de 60%, assegurando a assiduidade e aprendizagem.
1 ANTHONY LEVI	X	X	X	X
2 ANTHONY LIMA	X	X	X	X
3 ANTHONY MIGUEL	X	X	X	X
4 APOLO	X	X	X	X
5 DAVI LUCAS	X	X	X	X
6 ENZO GABRIEL	X	X	X	X
7 ESTELA	X	X	X	X
8 GUILHERME	X	X	X	X
9 HELENA SANTOS	X	X	X	X
10 HELENA TARGINO	X	X	X	X
11 GABELLE	X	X	X	X
12 JOÃO MIGUEL	X	X	X	X
13 LEVY GABRIEL	X	X	X	X
14 LUNA ISABELLE	X	X	X	X
15 MARIAM	X	X	X	X
16 INDY	X	X	X	X
17 PETRA	X	X	X	X
18 RAYE LUIS	X	X	X	X
19 REBECCA	X	X	X	X
20 SATHOM	X	X	X	X
21 SOPHIA	X	X	X	X
22 VALENTINA	X	X	X	X
OBSERVAÇÕES	<p>1) A turma trabalha observando e explorando o mundo ao seu redor, com ênfase na linguagem oral e escrita, bem como na matemática e nas artes.</p> <p>2) Sabemos que cada criança tem seu ritmo de aprendizagem, e que alguns podem precisar de mais tempo para expressar suas ideias.</p>			
SIM (S) / PARCIALMENTE (P) / COM MEDIÇÃO DO PROFESSOR (MP) / RARAMENTE (R)				

Nas imagens acima, observamos a análise da frequência e a pauta de monitoramento das aprendizagens.

Etapa 4.2



Nas imagens abaixo, observamos o Plano de Ação Transparência - Contribuição Voluntária e a divulgação das ações.

Transparência - Contribuição Voluntária

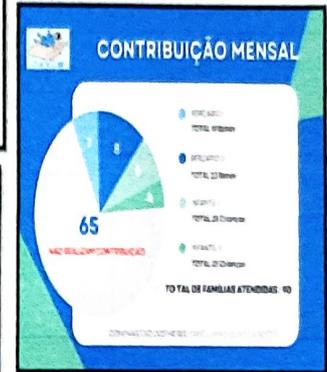
O QUE	COMO	QUEM	QUANDO
Socializar com as famílias	<p>Comunicar com as famílias sobre a contribuição voluntária em reunião de pais e também no grupo de sala (Agenda Virtual)</p> <p>Valor de R\$20,00 mensais com o objetivo de arrecadar fundos para compra de materiais pedagógicos entre outras ações destinadas as crianças.</p> <p>Os pagamentos deverão ser realizados por meio de pix ou dinheiro até o dia 30 de cada mês.</p>	<p>Diretora Pedagógica</p> <p>Auxiliar de Direção</p>	05/02/24
Divulgação	<p>A divulgação será conforme cronograma de execução do Plano de Trabalho da UE por meio de gráficos com os valores arrecadados durante o período.</p> <p>As compras de materiais serão divulgadas as famílias após aquisição dos mesmos por meio de fotos e bilhetes.</p>		<p>Abril</p> <p>Agosto</p> <p>Dezembro</p>

Transparência

Divulgação das contribuições para os diversos projetos em valores mensais, do mês de **Fevereiro a Abril** (para as famílias) e em valores mensais, com o objetivo de arrecadar fundos para compra de materiais pedagógicos entre outras ações destinadas as crianças.

Mês a Agosto (para as famílias) com o objetivo de arrecadar fundos para compra de materiais pedagógicos entre outras ações destinadas as crianças.

Divulgação das contribuições para os diversos projetos em valores mensais, do mês de **Fevereiro a Abril** (para as famílias) e em valores mensais, com o objetivo de arrecadar fundos para compra de materiais pedagógicos entre outras ações destinadas as crianças.



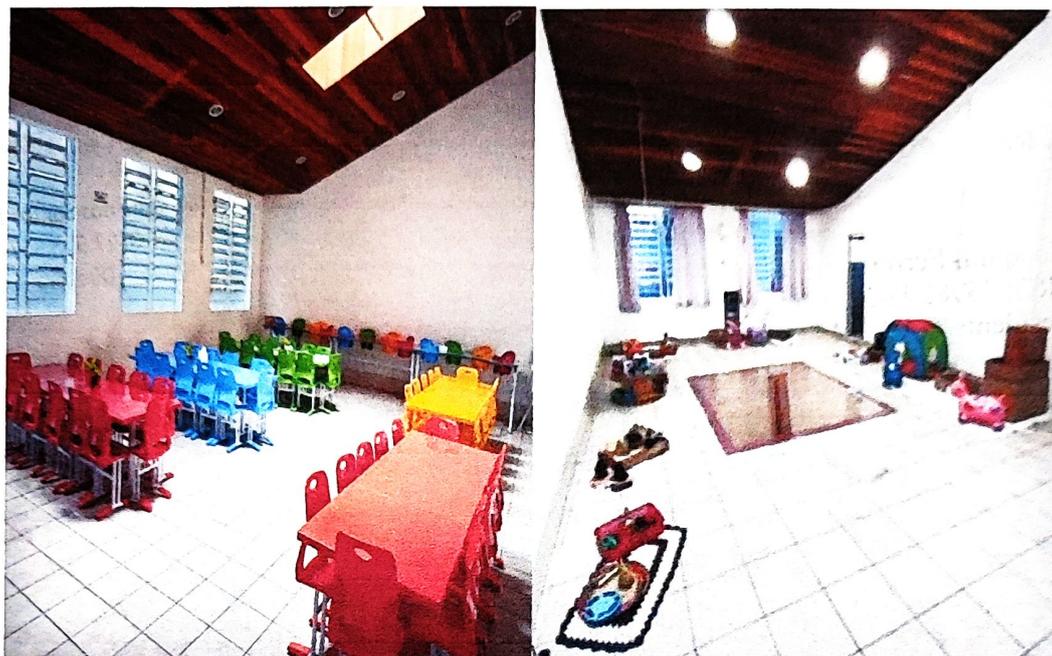
ATIVIDADE EXTRA PLANO

Brigada da Dengue



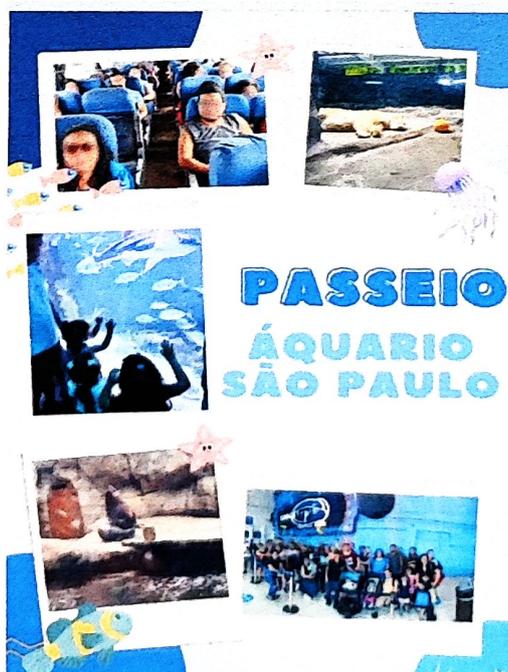
Nas imagens acima, observamos ações com as crianças relacionadas a prevenção ao mosquito da Dengue.

Manutenção Predial



Nas imagens acima, observamos o refeitório e a sala de referência do infantil I com manutenção realizada –Pintura

Passeio ao Aquário



Nas imagens acima, observamos o passeio ao Aquário de São Paulo.



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais



Assinatura Presidente da OSC

Joaquim Ferreira
RG: 7598295-X
Presidente/OASCM

Responsável Técnico da U.E.

Valdirene dos Santos Manoel
RG: 27.918.657-5
Diretora