



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/04/2023 à 30/04/2023

Projeto: Obra Assistencial e Social Coração de Maria
CECOI Rosália Joana Scheid
TC nº. 07/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. **Número de crianças atendidas no mês: 87**

b. **Atividades Extra Plano de Trabalho: Não aconteceu dentro da temporalidade deste relatório.**

c. **Brigada Contra Dengue:**

Descrição: Nossas ações para prevenir e evitar a proliferação do mosquito Aedes Aegypti segue conforme nosso Check List semanal eliminando água parada que podem se tornar possíveis criadouros, entre outras medidas de prevenção diárias. A equipe pedagógica enviou um vídeo por meio da plataforma WhatsApp para as famílias com o objetivo de conscientização de que é muito importante que cada um faça sua parte para erradicar possíveis criadouros.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Prorrogação 02: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CECOI Rosália Scheid está inserido.

Etapa 1.1: Inovar as práticas pedagógicas alicerçadas no Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos, contemplando as especificidades da educação dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento integral.

Atividade: 1.1.4- Formação dos Professores/Educadores:

Descrição: Nossos encontros para o grupo de professoras aconteceram com os seguintes temas:

- **Pílula 4 – Alimentação:** Neste encontro o grupo pode analisar e refletir sobre os momentos de alimentação em nosso cotidiano e também de alinharmos algumas ações que para este momento não está só relacionado ao ato de se nutrir, são tantos os momentos de aprendizagem e de conviver com o outro.

As crianças do infantil II realizam o self-service e a professora Vanusa compartilhou com o grupo que este momento de escolha além da autonomia novos hábitos com alimentos variados são adquiridos.

Também combinamos que as crianças do Infantil I e II devem ser informadas sobre o cardápio do dia, também deixar o refeitório preparado antecipadamente com guardanapos individuais de papel, flores de centro de mesa deixando assim o ambiente acolhedor.

- Pílula 5 – Comunicação não Violenta; Por meio desta temática o grupo pode refletir sobre como nos comunicamos com nossos colegas de trabalho e também com as nossas crianças, que algo muito simples pode se tornar um problema pela falta ou a forma de comunicação, que podemos ser respeitosos quando ouvimos o outro e também demonstramos nossas insatisfações, e para isso deve acontecer uma comunicação “Comunicação não Violenta” – CNV.

As crianças também podem e devem entender e expressar seus sentimentos de forma saudável, sendo assim as mesmas devem ser acolhidas pelo adulto que irá incentivá-las e apoiá-las para resolver seus conflitos de forma harmoniosa respeitando seus sentimentos e dos colegas. Finalizamos esse encontro com a clareza que podemos ter mais amorosidade e qualidade de vida expressando nossas opiniões e respeitando a opinião do próximo.

- Educar os Três Primeiros Anos: Esse tema será abordado em alguns encontros pelas Orientadoras de Ensino da SEC, as professoras foram até o CEFE e tiveram a primeira formação de outras que irão acontecer durante o ano, nesses encontros terão a oportunidade de participar com demais Unidades Escolares, para o primeiro encontro foi apresentado o documento Práticas Intencionais – Para bebês e Crianças bem Pequenas elaborado pela Divisão de Educação infantil para ampliar o olhar do professor em relação a organização dos espaços e seleção dos materiais com intencionalidade sobre o papel do adulto em função do desenvolvimento e aprendizagem dos bebês e das crianças bem pequenas.

Algumas fotos que compõe o documento Práticas Intencionais foram de nosso trabalho realizado com os bebês do ano de 2022, ficamos muito lisonjeadas e gratas ao contribuir com práticas que realizamos em nosso cotidiano, validando nosso trabalho e também a troca de experiências ao conhecer o trabalho de outras Unidades Escolares, presente no documento.

- Documentação Pedagógica (Período Acolhida e Adaptação): Foi oportunizado às professoras um momento para que as mesmas organizassem e elaborassem por

meio de escrita sobre o período de Acolhida e Adaptação de forma individual de cada bebê/criança, está escrita irá compor o Relatório de Aprendizagem e Desenvolvimento que será disponibilizado às famílias em Julho.

- Critérios para Atendimento em Creche que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças: Por meio desta temática as professoras foram convidadas a refletir sobre os Direitos das Crianças ou Direitos da Infância, atrelados a formação de seu desenvolvimento humano. É de nossa responsabilidade que em nosso cotidiano os direitos das crianças sejam garantidos e validados, exercendo nosso papel de protetores zelando pelo atendimento de qualidade e respeitoso com as crianças e famílias.

As formações destinadas ao grupo de Educadoras foram encontros para elaboração do documento MARCAS sobre Alimentação (Pílula 4), por meio desta temática as educadoras juntamente com a Diretora Pedagógica Valdirene irão compor o documento que terá como objetivo nortear o trabalho realizado nos momentos de alimentação de nossa Unidade Escolar.

Os encontros para os professores e educadores foram permeados de trocas de experiências nas quais compartilhamos nossos conhecimentos, refletimos sobre nossa prática e aprendemos com os conhecimentos de todos ressignificando nossas práticas e ações.

Atividade: 1.1.4- Formação os demais segmentos:

Descrição: Nossa formação para os demais segmentos foi sobre a temática "Sentimentos/Emoções", a mesma foi realizada por um voluntário psicólogo Brener que já havia realizado um encontro com equipe no ano anterior.

Por se tratar de um ambiente escolar e atrelado aos últimos acontecimentos com relação a segurança de nossas crianças, Brener iniciou com uma pergunta: *quais são os nossos medos?* Foi um diálogo coletivo no qual observamos que estamos inseguros com relação a proteção de nossas crianças por se tratar de um grupo de bebês e crianças bem pequenas que dependem inclusive de que seja realizado a locomoção dos mesmos, pois alguns ainda não engatinham e nem andam.

Brener também retomou alguns assuntos do encontro anterior, pois no grupo há vários funcionários novos, o cuidado com o outro e conosco mesmo, escutar as necessidades do outro de forma atenta, compartilhando dicas de como lidar com nossa ansiedade, insônia, stress entre outros sentimentos que atrapalham nosso bem – estar, conseqüentemente nossa saúde e nossa qualidade de vida.

Foi um momento de cuidado pessoal e profissional, cuidamos de crianças e de tantas outras coisas do dia a dia, mas também precisamos ser cuidadosos, precisamos lidar com nossos sentimentos. A pedido da equipe, Brener foi convidado a retornar novamente.

Meta 3: Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: 3.1- Adotar práticas pedagógicas favorecendo a construção das competências socioemocionais de aprendizagem e desenvolvimento.

Atividade: 3.1.2– Plano de Ação

Descrição: As crianças vivem experiências no cotidiano da Educação Infantil, observando, levantando hipóteses, investigando e explorando o seu entorno ampliando seu conhecimento de mundo, pensando nisso e levando em consideração à escuta atenta de nossas crianças se faz necessário reestruturar alguns espaços de nossa Unidade Escolar, ampliando as possibilidades do brincar e interagir, estes espaços devem incentivar ideias e interesses, e desenvolver suas potencialidades.

Desta forma a equipe de professoras organizou um Plano de Ação onde contempla os espaços que serão reestruturados e os que se necessário sofreram uma nova avaliação, tendo como norteador as observações da equipe sobre os interesses das crianças e se preciso uma nova estruturação no decorrer do semestre.

Os espaços elencados no Plano de Ação que serão de responsabilidade e manutenção da equipe escola são:

- Cantos heurísticos (espaço interno): Acrescentar elementos naturais como pedras, blocos de madeira, gravetos entre outros.
- Brinquedos Externos: Retirar brinquedos do espaço da “Tenda” para reorganização junto aos escorregadores, pula-pula e piscina de bolinhas.
- Lavanderia (Parque): Reorganizar o espaço retirando os brinquedos da lavanderia e trazendo para o contexto de “casinha” no espaço interno da Unidade Escolar;
- Novo ateliê: Observando a necessidade de nossas crianças em um novo espaço para as propostas de experiências e exploração, o novo ateliê local rico de aprendizado ficou no antigo espaço da Lavanderia ao lado do parque externo.

As observações sobre os espaços continuaram no decorrer deste primeiro semestre e serão avaliados dentro da temporalidade prevista e se necessário sofreram adequações.

Meta 4: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: 4.1- Elevar os índices de aprendizagem dos bebês às crianças em favor do desenvolvimento integral.

Atividade: 4.1.2- Elaboração dos planejamentos.

Descrição: Através das observações realizadas no período de Adaptação e Acolhida considerando o Planejamento Geral onde cada professora caracterizou seu grupo respeitando as especificidades, interesses e saberes das crianças foram elaborados os planejamentos e sequências. Para o grupo dos bebês (Berçário I/ Berçário II) foram elaborados conjuntos de experiências de aprendizagens sequenciadas que promovam desafios e investigações como:

- Sensações do seu próprio corpo (táteis auditivas e visuais);
- Melecas;
- Circuito simples.

E também conjuntos de experiências significativas que estruturam um cotidiano escolar (Rituais), promovendo contextos de aprendizagens marcados pela indissociabilidade do cuidar e do educar.

Para o grupo de crianças bem pequenas (Infantil I e Infantil II), não houve ainda manifestação das crianças para um Projeto de Investigação, sendo assim foram planejadas sequências de experienciais como:

- Conhecendo meu nome e dos meus colegas;
- Possibilidades de transformação;
- Exploração dos Sentidos.

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

- TFC (Trabalho de Formação Continuada) Professores/ Educadores- Promover estudos e reflexão da prática e trocas de experiências e novas aprendizagens.
- Plano de Ação – Reorganização dos espaços respeitando os interesses e observação das crianças.
- Elaboração dos planejamentos – Expressa a intencionalidade pedagógica que prevê as situações do cotidiano, organizando tempo, espaços e materiais.
- Evidências das ações na U.E por meio de murais, pautas, sínteses e fotos.
- Ações de conscientização com a comunidade escolar e Checklist Brigada da Dengue.

3. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- **Referente ao TFC:**

Orientar, apoiar, acompanhar e subsidiar as professoras na elaboração dos planejamentos auxiliando a definir as modalidades que mais atendam os objetivos de aprendizagem do grupo etário e da turma.

- **Referente ao Plano de Ação:**

Planejar ações e definir metas seguindo as opiniões e interesses das crianças sobre os espaços que as mesmas se sintam protagonistas de suas aprendizagens e brincadeiras.

- **Referente a Elaboração dos Planejamentos:**

Planejar a partir da escuta e observação dos bebês/crianças validando seus saberes e necessidades com propostas significativas e ações estratégicas de acompanhamento, apoiando a forma como os mesmos aprendem por meio dos direitos de aprendizagem.



Responsável pela Entidade

CPF: 547.761.808-63

RG: 75.982.95 SSP/SP



Responsável Técnico

CPF: 183.875.938-77

RG: 27.918.657-5

Eu, Renata Maria, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CECOI ROSÁLIA SCHEID do mês de ABRIL de 2022. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.



Renata Maria de Souza
Matricula: 405107/2
Orientadora de Ensino

Renata Maria de Souza

Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria