



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/11/2024 a 30/11/2024

Projeto: Obra Assistencial e Social Coração de Maria - TC nº. 07/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 84

b. Atividades Extra Plano de trabalho: conforme sugerido pelas famílias em nossa avaliação da reunião de pais dos dias 11 e 12 de Julho por meio da palavra livre foi solicitado para equipe escola um Passeio. Para validar a escuta das famílias, a equipe gestora organizou a ida ao Aquário de São Paulo.

O passeio aconteceu no dia 30/11/2024 com as famílias que aderiram, o aquário possui 300 espécies diferentes e diversos espaços temáticos para apreciar com a família explorando a vida marinha e conhecendo animais típicos de países como a Indonésia, África e a Austrália. Além dos animais, também conhecemos os corais, mangues e outras formações do ecossistema. Foi um dia muito agradável e divertido, com novas experiências, construindo boas memórias para as crianças e os adultos.

c. Brigada Contra Dengue: Neste mês nossa ação destinada à prevenção do mosquito da dengue foi à visita dos agentes epidemiológicos em nossa Unidade Escolar, realizando uma inspeção nos espaços, os quais estavam limpos e seguros, após a inspeção foi realizada uma nebulização. É necessário toda nossa atenção e cuidado no combate da proliferação do mosquito Aedes – Aegypti.

d. Protocolos de Higiene: Limpeza e sanitização dos ambientes da escola, álcool em gel nas salas de referência e nos espaços coletivos como parque, sala de leitura, refeitório dentre outros.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CECOI Rosália Scheid está inserido.

Etapa 1.1: Formação dos professores, educadores e grupo de apoio para qualificação do trabalho dentro da Unidade Escolar.



Atividade 1.1.3: Formação dos Professores/ Educadores

Descrição: Nossas formações com outros segmentos aconteceram conforme cronogramas e as temáticas abordadas foram as seguintes nestes meses:

- Setembro: Gestão de comportamentos / Educação Inclusiva;
- Outubro: Comunicação efetiva;
- Novembro: Papel das interações na Educação Infantil.

No dia 30/09/2024 na sala da equipe gestora em pequenos grupos aconteceu nossa formação sobre "Gestão de Comportamentos", este tema teve como evidência as crianças atendidas pela AEE com o objetivo de qualificar toda a equipe sobre os comportamentos inapropriados que de alguma forma comprometem a aprendizagem das crianças e que trazem prejuízos para vida social, desta forma a equipe teve a oportunidade de refletir sobre nosso papel de educadores para ensinar comportamentos alternativos que possam contribuir para diminuir o comportamento inapropriado, assistimos um vídeo do professor Thiago Lopes no qual apresentou quatro etapas que podemos realizar para diminuir o comportamento inapropriado:

1. **Identificar a função do comportamento:** Exemplo - Pedro está chorando e se jogando no chão, pois quer "atenção" da professora.
2. **Não reforçar o comportamento inapropriado:** Ter momentos em que Pedro receba atenção prazerosa, solicitada de forma funcional.
3. **Identificar um comportamento alternativo:** Pedro pode ser "ensinado" a tocar a professora ou chamá-la pelo nome.
4. **Ensinar o comportamento alternativo:** Durante as próximas semanas, Pedro será "ensinado" a tocar/chamar a professora e colegas pelo nome (com exemplos e imagens).

Nossas formações têm como objetivo refletirmos sobre nossa prática, desta forma o tema abordado nos trouxe como reflexão qual é o papel de todos os adultos da unidade escolar para colaborar no processo de participação e aprendizagem do público de crianças atendidas pela AEE considerando suas especificidades garantindo seus direitos por meio de ações em prol de uma escola inclusiva.

Em Outubro no dia 28/10/24 na sala da equipe gestora em pequenos grupos aconteceu nossa formação sobre "Comunicação", nesta formação o grupo teve a oportunidade de refletir sobre o poder da comunicação efetiva no ambiente de trabalho e nos foi apresentado três tipos de comunicação: agressiva, passiva e assertiva. Para podermos ter uma comunicação assertiva no trabalho, na vida de casal, na família, com os amigos, entre outros relacionamentos, também refletimos sobre quatro pontos que contribuem para uma boa comunicação diária:

1. **Não suponha:** Pergunte quando não entender ou quiser saber algo.



2. **Não interprete:** Garanta que você entendeu o que foi falado, repetindo com outras palavras.
3. **Não generalize:** Foco no objetivo da conversa e tome cuidado com as palavras “nunca” e “sempre”.
4. **Não interrompa:** Escute ativamente o outro.

Refletir, analisar e modificar a nossa forma de comunicação é essencial para reduzir mal entendidos, solucionar conflitos, passar informações com clareza, expressar ideias e chegar a um acordo, entre outros pontos positivos.

Novembro nosso encontro aconteceu em dois dias subsequentes 25 e 27 de Novembro, com o objetivo de:

- Sensibilizar a equipe escola sobre a importância do seu papel na Educação infantil
- Refletir sobre o papel do adulto nas interações do cotidiano.

Nosso cotidiano é permeado de Brincadeiras e interações, das quais todos estão envolvidos, crianças e funcionários, sendo assim a maneira como nós interagimos com as crianças e com os adultos deixam marcas em nós, nas outras pessoas e afetam nossas relações.

Conversamos e refletimos o quanto nosso papel é fundamental na Primeira Infância, pois nessa fase a criança está em processo de desenvolvimento. Também realizamos um momento de massagem nas mãos das colegas, enfatizando a importância do contato, do toque, do cuidado não somente com as crianças entre nós adultos, pois muitas vezes esquecemos de cuidar do outro que está ao nosso lado diariamente. Assistimos dois vídeos que retratam o quanto “boas interações” em todos os momentos, desde o educar ao cuidar marcam a vida humana. O primeiro vídeo que assistimos foi sobre um momento do cotidiano sobre cuidados – Hora da troca, ao assistirmos o vídeo ficou bem evidenciado que neste momento além do respeito, e o cuidado com o corpo do bebê a maneira como nos relacionamos com ele é fundamental. Alguns pontos foram citados para que neste momento seja garantido à interação entre o bebê e o adulto:

- O Poder das palavras: como se dirigir a criança, o que e como falar com os pequenos, entender a singularidade da criança e enxergá-la, vendo-a como um indivíduo e considerando-a nas ações e decisões.
- O contato físico: a importância do contato físico na relação adulto-criança e criança-criança. O contato auxilia e estimula o funcionamento do Sistema Nervoso Central da criança, que já consegue captar sinais de afeto e carinho.
- A empatia: que significa se colocar no lugar do outro e é um dos sentimentos mais primordiais da vida humana. Os bebês conseguem adquirir fundamentos básicos de moralidade e demonstrar empatia com tudo.



- **O afeto:** que vai além de beijos e abraços. É também o quanto o adulto está ligado a essa criança. Essas relações são importantes para a criança desenvolver uma vida afetiva e emocional e se for uma relação pouco amorosa, esse desenvolvimento emocional pode ser afetado.

O segundo vídeo foi - Começo da Vida: A importância das interações é um filme que retrata as histórias de alguns bebês de diferentes continentes, nos convocam a ser um agente de mudança na nossa sociedade. Sem querer, pensamos: estamos cuidando bem dos primeiros anos de vida, que definem tanto o presente quanto o futuro da humanidade. Esta reflexão é para todos da Unidade Escolar independente da função ou do contato direto, ou não com as crianças, pois todos são educadores e temos um papel primordial na vida de cada um de nossas crianças. Finalizamos nosso encontro com uma reflexão pessoal: Quais marcas gostariam de deixar na vida de nossas crianças e dos adultos que fazem parte do nosso cotidiano.

Meta 4: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 4.1: Acompanhamento da frequência

Atividade 4.1.1: Acompanhamento do diário digital

Descrição: O acompanhamento do diário digital acontece de forma quinzenal realizado pela Diretora Pedagógica Valdirene por meio do acompanhamento da frequência que é registrada diariamente pelo professor regente no Diário. A Diretora Pedagógica analisa e acompanha o lançamento das frequências diárias dos bebês e das crianças, além de verificar as pendências caso seja apresentado no documento considerando as orientações da SEC para o preenchimento. Também pelo instrumento digital consegue observar os lançamentos de atestados verificando as ausências dos bebês e crianças com e sem justificativa.

Todas as pontuações necessárias para equipe de professoras são realizadas mensalmente pela Diretora Pedagógica na Planilha de Monitoramento de Frequência onde analisamos as crianças que estão com números excedentes de faltas com foco maior nas que apresentam faltas injustificadas.

Atividade 4.1.2: Análise da frequência.

Descrição: O acompanhamento da frequência é uma ação indispensável na Educação Infantil, por meio desta ação a equipe garante a assiduidade dos bebês e das crianças,



documentando no Diário Digital diariamente pelo professor. Caso a criança apresente faltas injustificadas a família é convocada pela Diretora Pedagógica para “explicar” o motivo da ausência e também será lembrado o comprometimento com assiduidade estabelecido no ato da matrícula. Em nosso monitoramento não foram observadas no 2º semestre faltas injustificadas, pois as crianças que excederam o limite de ausência estavam com atestados médicos. Nosso objetivo é garantir que as crianças frequentem diariamente a unidade escolar para que as mesmas não sejam prejudicadas em seu desenvolvimento e aprendizagem, sendo assim a equipe gestora está sempre atenta na planilha de dados de frequência monitorando para serem realizadas intervenções pontuais caso conforme necessidade, além disso, a equipe de professoras sempre mantém contato com as famílias da Unidade Escolar.

Atividade 4.1.3: Monitoramento das pautas de observação das aprendizagens.

Descrição: Neste ano iniciamos nosso monitoramento das aprendizagens no mês de Maio onde a equipe de professoras analisaram as informações e pontuaram os avanços dos bebês e crianças no decorrer dos semestres lincando com sua assiduidade mensal, em Novembro finalizamos nossas observações coletando os dados das aprendizagens. O desenvolvimento e a aprendizagem integral de nossos bebês e crianças acontecem por meio das Brincadeiras e Interações, pelo modo de sentir, pensar o mundo de um jeito próprio, desta forma as interações são estabelecidas com as pessoas que estão próximas, com os materiais, com o espaço, no qual está inserida e com as relações que presencia. É fundamental para haver aprendizagem o comparecimento diário na Unidade Escolar sendo assim se faz necessário um acompanhamento pontual da equipe e após pela Diretora Pedagógica Valdirene.

Desta forma nosso instrumento de coleta de dados (Pauta de observação de aprendizagem) é essencial para acompanhar as aprendizagens e visualizar a situação geral da turma, e seus avanços, pode-se observar que em Novembro a frequência diária impacta em algumas crianças, porém as famílias estão mais conscientes nestas situações buscando faltar menos e sempre justificando suas ausências. A equipe de professoras busca em suas observações diárias registrar os avanços significativos e sempre em contato com as famílias.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS PLANO DE TRABALHO

- 1- Capacitação da equipe escolar, proporcionando aos funcionários reflexão da prática, troca de experiências e novas aprendizagens.
- 2- Registro diário da presença ou ausência do aluno.



- 3 - Monitoramento realizado com 100% das crianças matriculadas.
- 4- Monitoramento realizado em pauta específica com as turmas atendidas na Unidade Escolar;

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO PLANO DE TRABALHO

- 1- Qualificação da equipe escolar para atuarem em suas funções.
- 2- Analisar e acompanhar a frequência escolar.
- 3- Comprometimento dos responsáveis na assiduidade escolar de (a) seu (a) filho (a).
- 4- Acompanhamento das aprendizagens dos bebês e crianças atendidas.

Responsável pela entidade

Joaquim Ferreira

CPF: 547.761.808 – 63

RG:75.982.95 – x

Responsável Técnico

Valdirene dos Santos Manoel

CPF:183.875.938 - 77

RG:27.918.657-5

Eu, Renata Maria de Souza, gestora de parceria com a OSC Obra Assistencial e Social Coração de Maria, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI Rosalia Scheid relativas ao mês de NOVEMBRO do ano de 2024. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Renata Maria de Souza
Matricula: 405107/2
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Renata Maria de Souza

Assessora de Políticas Educacionais/ Gestora de Parceria